**Доповідь на педраду**

**« Формування креативної особистості учителя**

**засобами ІКТ»**

Хто осягає нове, плекаючи старе,

 той може бути учителем. Конфуцій.

Одним з процесів, що характеризують сучасне суспільство, є його інформатизація. У змісті Національної доктрини розвитку України ХХІ столітті сказано : «Формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави, впровадження сучасних інформаційних технологій у практику навчально-виховного процесу – пріоритетні шляхи розвитку освіти»

 Наразі володіння інформаційними технологіями ставиться в один ряд із такими якостями, як уміння читати і писати. Тому однією з умов успішної реалізації завдань інформатизації освіти, а через неї і формування особистості сучасного учителя, є розв’язання проблеми підготовки учителів до використання інформаційно – комунікативних технологій (ІКТ) у своїй професійній діяльності та формування у педагогів як професійної інформаційної, так і загальної інформаційної культури. Учитель повинен розуміти, що підвищення власної ІКТ-компетентності дозволить йому полегшити свою працю, вплине на зростання його професіоналізму та креативності, підвищить результативність навчання учнів, рівень їхньої самостійності.

 Не можна залишатись вчорашнім учителем завтрашньої школи. Якого вчителя чекають сьогоднішні гімназисти? При проведенні опитування старшокласників «Назвіть 5 якостей сучасного педагога» майже 70% на друге місце після досконалого знання свого предмету і високого професіоналізму учні поставили – володіння учителем комп’ютером.

 Отже, спочатку треба навчити ІКТ тих, хто вчить, створити належні умови для викладання засобами ІКТ, а вже потім іти до сучасного учня.

 Впровадження ІКТ у навчально – виховний процес надзвичайно перспективна і корисна справа. За умови розумного використання їх можливостей можна за короткий термін досягти високих результатів, сформувати сучасного креативного учителя і зробити навчання дітей цікавим і змістовним.

 Нагадаю, що в науковій літературі креативність та творчість визначаються як діяльність, яка породжує щось нове, раніше невідоме, як шаблонне, оригінальне на основі осмислення вже нагромадженого досвіду та формування нових комбінацій знань умінь, навичок.

 Педагогічна наука виділяє такі найважливіші риси педагогічної креативності учителя :

* Високий рівень свідомості;
* Розвинені інтелектуально – логічні здібності;
* Проблемне бачення;
* Творча фантазія;
* Специфічні особисті якості ( сміливість, допитливість, наполегливість)
* Специфічні ведучі мотиви ( творчий інтерес, бажання бути визнаним)
* Досягнення найбільшої результативності;
* Комунікативні здібності;
* Здатність до самоуправління і самооцінки;
* Високий рівень загальної культури.

 Звичайно формувати всі ці риси креативного учителя можна і без використання ІКТ, проте то буде учитель вчорашнього дня. Майбутнє твориться сьогодні і диктує нам перспективи молоде покоління, яке само модерне, тому і хоче, щоб в його навчальному закладі все було нове, інноваційне. Учні уже вимагають, а ми не повинні відставати, щоб бути учителями, тими, хто навчає. Саме інформаційно – комунікаційні технології дозволяють нам розмовляти з учнями їхньою сучасною мовою.

 ІКТ навчання – це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп’ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного процесу навчання ( далі за презентацією, слайд № № 8-28).

 Чи забезпечена наша гімназія базою для проведення уроків з ІКТ? Зробивши певний аналіз, можна зробити такі висновки. Із 25 кабінетів гімназії 17 мають комп’ютерне забезпечення та телевізори, DVD, відео проектори. Лише кабінети № 308(фізика),№214(біологія), №301(військово-патріотичне виховання), частково №215 і спортзал, кабінет психолога та музики поки не мають комп’ютерів, що складає певні труднощі у викладанні предметів на сучасному рівні.

 Проте можна впевнено стверджувати, що з кожним роком в гімназії зростає кількість педагогів, які все частіше розумно використовують ІКТ у свій професійній діяльності. З елементами ІКТ майже на кожному уроці: учителі математики Коваль Н.П., Полякова Л.М., учитель інформатики Половецька С.М. надає учителям гімназії навіть майстер – класи по володінню ПК та застосуванню ІКТ.

* Всі учителі іноземних мов Удянська О.А., Лісогор Л.І, Рябчич О.В., Петеліна Н.М. використовують ІКТ на кожному уроці.
* Учителі укр..мови, літератури, світової літератури Титок О.В, Кушнір Т.М., Баяк Є.А. вже мають своє електронне портфоліо – свій блог.
* Учителі кафедри суспільно – природничих наук Логвін Г.В., Кучеренко О.В., Паньок В.І, Колінько А.П. використовують ІКТ на кожному уроці.
* Учителі естетичного виховання Римарєва Н.П., Назаренко Л.М. використовують ІКТ на кожному уроці.

 Все завжди йде в розвитку від малого до великого, завдання педагога не боятися працювати над собою, йти вперед, опановувати нове і поступово набувати статус вже ІКТ-активного педагога. Адже це сприяє всебічному розвитку учителя – предметника, класного керівника, їх самовдосконаленню, бажанню вчитися впродовж усього життя, розумінню інформаційно – комунікаційних процесів; здатності застосовувати опановане у професійній діяльності; удосконалювати професійну майстерність. Пам’ятаймо, що тільки творчий учитель сформує творчого учня.

 Суспільство, яке дбає про своє майбутнє, має усвідомити колосальні можливості ІКТ в освіті і навчитись грамотно їх застосовувати. Адже використання комп’ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим, цікавим. А ще А. Ейнштейн говорив, що «Правильно навчає той, хто навчає змістовно і цікаво», тоді це забезпечить підвищення якості освіти.

 Завдання педагога сьогодення – бути таким модерним креативним учителем, якого чекають сучасні учні…